



**RÉPUBLIQUE  
FRANÇAISE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

| Lycée d'enseignement général Hoche  
Versailles

# PROJET D'ETABLISSEMENT

*Conseil d'Administration  
04 Juillet 2022  
Amendé en juillet 2024*



## Projet d'établissement

### AXE 1 / Des dynamiques au cœur des apprentissages – Apprendre, travailler, s'organiser

#### Objectif 1 : S'épanouir dans les apprentissages

LEVIERS : Accompagner la réussite et l'excellence, Inclusion des élèves à besoins particuliers

#### Objectif 2 : Stimuler l'autonomie, la persévérance et l'engagement

LEVIERS : Développement du parcours citoyen, Education au développement durable, Education à la culture

#### Objectif 3 : Accompagner le parcours des élèves

LEVIERS : Grand Oral, Parcours Avenir

#### Quelques marqueurs...

Déployer une culture de l'oral

Favoriser l'ouverture et l'autonomie dans les apprentissages

Dynamiser les parcours citoyens et culturels

### AXE 2 / Des collectifs apprenants engagés

#### Objectif 4 : S'évaluer pour éclairer et orienter l'action

LEVIERS : Tests de positionnement, Projet local d'évaluation

#### Objectif 5 : Stimuler l'intelligence collective, accroître et valoriser les compétences

LEVIERS : Formation des personnels, Faciliter le travail des personnels

#### Objectif 6 : Oser ensemble

LEVIERS : Innovations pédagogiques, Relations avec les familles

#### Quelques marqueurs...

Faire vivre le projet Local d'Evaluation

Co-Eduquer

Faire de l'établissement un berceau de formations

### AXE 3 / Des lieux inspirants et engagés

#### Objectif 7 : Accélérer les succès des territoires - s'appuyer sur les alliances éducatives

LEVIERS : Ouverture au territoire, Développer les liens avec le supérieur

#### Objectif 8 : Contribuer au bonheur à l'école, des lieux pour bien vivre ensemble

LEVIERS : Développement du parcours santé autour du bien-être et du climat scolaire

#### Objectif 9 : Cultiver des lieux et des « tiers lieux » apprenants

LEVIERS : Des lieux au service des apprentissages

#### Quelques marqueurs...

Accueillir et s'ouvrir autrement

Dynamiser le CESCE

Développer et renforcer les liens avec le supérieur

### Axe 3 / Objectif 10 : Faire rayonner le Lycée Hoche

LEVIERS : Valoriser le capital patrimonial du lycée, communiquer autour des projets et actions



## AXE 1 / Des dynamiques au cœur des apprentissages

### Objectif 1 : S'épanouir dans les apprentissages – Apprendre, travailler, s'organiser

#### LEVIERS : Accompagner la réussite et l'excellence, Inclusion des élèves à besoins particuliers

MARQUEURS	OBJECTIFS	EVALUATION / PERSPECTIVES	MOYENS MIS EN OEUVRE
<b>1. Préparer aux concours et aux examens</b>			
Deux bacs blancs écrits en français, dont un avec un sujet commun	préparer aux EAF (écrit) et harmoniser les pratiques	Indicateurs de réussite liés aux résultats à l'examen	
Préparation aux concours généraux et aux olympiades	Promouvoir l'excellence des élèves. Rayonnement du lycée à l'extérieur	Indicateurs de réussite liés au classement / envisager des récompenses pour tous les participants	
Bac blanc et mise en conditions réelles : devoirs communs et heures dévolues aux devoirs sur table En A.P. : utilisation d'un temps pour préparer aux examens de langue (TOEIC, TOEFL...)...	Gestion du stress et harmonisation des pratiques d'évaluation	Indicateurs de réussite liés aux résultats des élèves + indicateurs d'attractivité liés au taux d'inscription aux examens et concours	
Concours blancs en CPGE1 à formaliser et à généraliser	Gestion du stress, Familiarisation avec l'exercice	Perspectives : aborder plus sereinement les concours, savoir se situer par rapport à la cohorte	
<b>2. Renforcer le suivi individualisé</b>			
Développer et mieux accompagner les parcours inclusifs	Travailler à la réussite de tous les élèves	Nombre de PPRE, PAP, PAI et bilans de ces projets éducatifs	
Affectation d'un professeur tuteur par élève ayant 1 PAI, PAP, PPRE (le même de la seconde à la terminale)	Suivi personnalisé des élèves avec PAI, PAP, PPRE, tout au long de leur scolarité	Bilan mené avec la famille en fin d'année	
Repréciser le rôle de l'A.P. et réinvestir ces heures dans le cadre d'un suivi individualisé	Apporter à chaque élève le soutien ou l'approfondissement dont il a besoin	Points d'étape régulier avec le professeur en charge de l'A.P.	
Développement et promotion du tutorat (Terminales par des prépas / Premières par des Terminales), pour toutes les matières.	Favoriser l'entraide au sein de la classe Aider les élèves en difficulté	Points d'étape réguliers et informations transmises au P.P. pour un meilleur suivi et dépistage d'éventuel décrochage Nombre de tuteurs et d'élèves tutorés	Oct 22 : 30 binômes + 10 tuteurs dispo
CPGE : stagiaire polytechnicien à pérenniser cours de remédiation orthographe/graphie	Accompagner au plus près les élèves qui en ont besoin	Nombre d'élèves suivis Orthographe/graphie : à développer sur le lycée en général	
<b>3. Favoriser l'ouverture et l'autonomie dans les apprentissages</b>			
Ouverture des salles de travail le plus tard possible, après fermeture du CDI post 18h30 Création de groupes d'études supervisés par des professeurs le soir (groupes de 10 – 15 max) volontaires + proposition aux élèves en difficulté	Meilleur environnement de travail, cadre plus studieux, favorise le travail de groupe, réduire la charge de travail à la maison	Sondage pronote / ENT Concertation des élèves (représentants) qq semaines après la mise en œuvre des actions	
Proposer des activités expérimentales en dehors des TP prévus dans les EDT	Développer la curiosité des élèves et gagner en agilité expérimentale et intellectuelle scientifique	Nombre de sessions proposées dans l'année	
Développer le pass culture, informer davantage autour	Permettre un meilleur accès à l'information pour tous et éduquer au monde de demain	Nombre d'élèves ayant demandé le Pass culture	
Plus de livres en langue étrangère : espagnol, anglais, allemand disponible au CDI Echanges linguistiques avec des lycées étrangers	Encourager le travail de la langue en autonomie Permettre un meilleur niveau de langue et une ouverture sur d'autres cultures	Autonomie et ouverture linguistique	

## AXE 1 / Des dynamiques au cœur des apprentissages

### Objectif 2 : Stimuler l'autonomie, la persévérance et l'engagement

**LEVIERS** : Développement du parcours citoyen, éducation au développement durable, éducation à la culture

MARQUEURS	OBJECTIFS	EVALUATION / PERSPECTIVES	MOYENS MIS EN OEUVRE
<b>1. Développer le parcours citoyen</b>			
Mise en place de l'option « classes défense » en partenariat avec la gendarmerie	Formation citoyenne	Nombre d'élèves volontaires	RS2223 : 30 élèves inscrits CDS
Promouvoir le SNU Formation 1er secours pour toutes les premières, secondes, terminales + PSC1 pour tous les volontaires du collège aux classes prépa	Préparer les élèves à leur future vie citoyenne	A travers la formation des élèves, proposer une formation aux personnels qui le souhaitent	
PIX : certification des compétences numériques	Accompagner l'élévation du niveau de compétences numériques par l'évaluation.	Préparer à la transformation digitale de la société	
Parlement Hoche Partenariat avec « L'arbre des connaissances »	Permettre aux élèves de devenir des citoyens éclairés en réaffirmant la place des sciences dans la culture et en travaillant sa prise de parole citoyenne.	Réussite au Grand Oral, participation à des débats à plus grande échelle	
Cross action contre la faim	Sensibiliser aux actions menées par des O.N.G. contre la faim dans le monde	Participation des élèves et investissement général	
<b>2. Eduquer au développement durable</b>			
Terra Hoche : Actions autour du développement durable, sensibilisation à l'extinction de masse, à la cause animale et aux changements climatiques Événements sportifs éco-responsables (déchets, transports...) Ateliers de la fresque du climat pour les collégiens et les lycéens	Sensibilisation aux enjeux climatiques et environnementaux Sensibiliser à la 6ème extinction de masse et à la maltraitance animale	Actions suscitées par rapport à ces causes Vers une labellisation E3D ?	Labelisation E3D en juillet 2024 (voir extension page suivante)
Sortie découverte à la ferme pour toutes les secondes	Ouverture sur le monde agricole	Ouverture, à terme, aux collégiens	
<b>3. Déployer le parcours d'éducation artistique et culturelle</b>			
Ouverture du lycée à des artistes : lieu de travail et de vie, expositions, « happenings »... (PACTE avec des compagnies de danse, des artistes plastiques...)	Rendre l'art visible et donner une autre dimension aux espaces du lycée	Nombre de manifestations artistiques proposées dans le cadre de ces projets	
Ouverture culturelle sous l'impulsion des professeurs : théâtre, musées... Musée du Lycée Hoche	Eveiller la sensibilité des élèves aux arts	Réinvestissement des compétences et connaissances acquises à l'oral et à l'écrit	
Poésie ouverte -- Printemps des arts Conférences/expositions/concerts : développer l'éducation artistique et culturelle	Donner / Affermir leur culture picturale, littéraire, musicale ...	Affluence aux expositions, participation aux différents concours proposés	
Concert des enseignants, élèves, extérieurs Orchestre du lycée de la cité scolaire		Affluence aux manifestations culturelles proposées	
Intervention de conférenciers en Histoire de l'art (Lycée et CPGE)		Nombre d'interventions et retour des élèves à ce propos	

# AXE 1 / Des dynamiques au cœur des apprentissages

## Objectif 2 : Stimuler l'autonomie, la persévérance et l'engagement

### Annexe au paragraphe 2 : Eduquer au développement durable

Juillet 2024

MARQUEURS	OBJECTIFS	EVALUATION/PERSPECTIVES
<b>2. Eduquer au développement durable</b>		
<p>Mobiliser les Eco-délégués et favoriser l'engagement des élèves</p> <p>33 Eco délégués au lycée, un par classe</p> <p>Association Terra'Hoche</p>	<p><b>Axe I : Favoriser l'engagement des élèves</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibiliser les élèves à l'élection et aux missions des éco-délégués</li> <li>Réunir les éco-délégués avant les vacances d'automne – Présenter les projets et les dispositifs, recueillir les propositions.</li> <li>Favoriser le rôle de relai des Eco-délégués auprès de leur classe et de leurs camarades.</li> <li>Valoriser les associations d'élèves présentes dans l'établissement (ex : Terra'Hoche)</li> </ul>	<p>Nombre d'Eco-délégués impliqués dans les actions et nombre de missions exercées par les éco-délégués</p> <p>Nombre d'élève impliqués dans Terra'Hoche</p> <p>Valorisation de l'engagement des éco-délégués</p>
<p>Mise en place d'un comité de pilotage reconduit chaque année représentant l'ensemble de la communauté éducative</p> <p>Demande de labellisation E3D réalisée en avril 2024</p>	<p><b>Axe II : Mobiliser la communauté éducative autour de l'EDD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Etablir un comité de pilotage annuel au sein de la cité scolaire et nommer des référents EDD</li> <li>Former des membres du comité de pilotage, personnels et élèves</li> <li>Développer les outils de communication via l'ENT</li> <li>Renforcer et faire vivre les outils existants : page sur le site internet, Pearltruss, Genially, fiche projet</li> </ul>	<p>Poursuivre l'engagement dans la démarche E3D selon le niveau de labellisation obtenu</p> <p>Nombre de réunions et de participants au comité de pilotage.</p>
<p>Etablir une dynamique de projets autour de l'EDD au sein de la cité scolaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conférences</li> <li>Formations</li> <li>Journées thématiques</li> <li>Aménagement des espaces</li> <li>Gestes éco-responsables</li> <li>Partenariats</li> </ul>	<p><b>Axe III : Stimuler une dynamique collective via l'engagement dans des projets.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire connaître les projets existants et favoriser leur investissement par les élèves</li> <li>Développer des projets à l'échelle de la cité scolaire.</li> <li>Accompagner les projets proposés par les éco-délégués.</li> <li>Développer des partenariats</li> <li>S'appuyer sur des journées thématiques « les événements du développement durable »</li> <li>Etablir une politique d'évaluation des projets.</li> </ul>	<p>Recensement annuel des projets (recueil de fiches projets)</p> <p>Sondage via Pronote</p>

## AXE 1 / Des dynamiques au cœur des apprentissages

### Objectif 3 : Accompagner le parcours des élèves

#### LEVIERS : Grand Oral, Parcours Avenir

MARQUEURS	OBJECTIFS	EVALUATION / PERSPECTIVES	MOYENS MIS EN OEUVRE
<b>1. Développer les ambitions à travers le Parcours Avenir</b>			
Proposer une « semaine perlée » de l'orientation avec action des CPE Présentation Parcoursup + tutoriels vœux/sous vœux	Répartir davantage les points d'information et les rendre plus visibles Faciliter la compréhension de la plateforme Parcoursup	Choix d'orientation avertis et « stabilité » post-bac	
Un tutorat axé sur l'orientation en général : s'appuyer sur les terminales (et les prépas) pour la découverte des « outils d'orientation », des filières existantes grâce aux élèves plus âgés aux profils similaires mise en relation via sondage	Travailler son orientation via des « retours d'expérience »		
Organiser des conférences auxquelles les élèves puissent participer (dans l'esprit des actions menées par les anciens élèves)	Mettre en relation les élèves avec des acteurs d'un domaine spécifique Aide à l'orientation	Réaliser des QCM en fin de séances (utilisation de SOCRATINE) Faire remplir une fiche de satisfaction	
Compléter la rubrique « orientation » avec les capsules proposées par les PsyEN, avec des liens institutionnels	Faciliter les accès aux informations relatives à l'orientation	Nombre de connexions	
<b>2. Raffermer la maîtrise de l'oral</b>			
Oral diagnostic 1ère Oraux de français (bac blanc) Interventions de comédiens 1ère ( mise en voix) Concours d'éloquence : lycéens + CPGE 1ère année	Formation à l'oral + soutien Préparer au G.O. Préparer aux EAF Préparer aux oraux CPGE	Perspectives G.O. / ORAL Etendre le soutien aux niveaux 2nde / 1ère	
Proposer à des élèves de traiter en groupes la résolution d'une énigme (ou PB) et de préparer un exposé des solutions	Favoriser à la fois à l'autonomie individuelle et de groupe / Favoriser la pratique de l'exposé / Réaliser des documents qui retracent la manière d'aborder une problématique	Qualité des documents proposés, des arguments et de la prestation orale Organiser un concours pour dynamiser les groupes	
G.O. / Formation concertée en trois temps 2nde (carnet / respiration) Formation concertée (semaine de l'oral)	Préparation au G.O.	Moyenne générale au G.O. et progression d'une année à l'autre	
<b>3. S'appuyer sur l'expérience</b>			
Proposer aux Terminales une liste d'anciens élèves – volontaires- regroupés en fonction de leur poursuite d'études (droit, mathématiques, HG, finance, Sc Po ...) Développer les liens entre le CVL et les Anciens de Hoche	Valoriser l'orientation des anciens élèves, développer l'ambition des nouveaux en leur permettant l'accès aux informations Se projeter après le lycée, partager les expériences	Participation des anciens élèves aux différents forums, nombre de réunions d'information avec les anciens élèves de Hoche	
Liaison collège / lycée et plus particulièrement 3 <sup>ème</sup> /secondes Journée d'immersion pour les 3 <sup>e</sup> en Seconde	Favoriser les échanges, fluidifier les parcours	Intégration des élèves de 3 <sup>e</sup> au lycée	
Présentation des spécialités aux élèves de 2 <sup>nde</sup> assez tôt dans l'année scolaire	Préparer les élèves à leur choix de spécialités pour la 1ère	Variété des triplettes choisies	
Ménager la possibilité pour les lycéens d'aider une association sur quelques semaines / mois puis en faire une présentation	Enrichir son parcours citoyen	Nombre d'élèves participant à une action au moins	
Sorties géologiques lycée et prépa	Enrichir les contenus programmatiques de l'expérience de terrain	Nombre d'élèves participants à ces sorties/voyages	



## AXE 2 / Des collectifs apprenants engagés

### Objectif 4 : S'évaluer pour éclairer et orienter l'action

#### LEVIERS : Tests de positionnement, Projet Local d'Evaluation

MARQUEURS	OBJECTIFS	EVALUATION / PERSPECTIVES	MOYENS MIS EN OEUVRE
<b>1. Mieux se connaître, évaluation diagnostic</b>			
Test de positionnement à l'ordinateur actuellement en classe : ajouter des tests de positionnement écrits + les organiser de façon plus formelle (horaires dévolus)	Se rendre compte du niveau réel des élèves en début de seconde	Nombre d'élèves ayant progressé dans l'année en mathématiques et en français	
Test national de positionnement en début de 2nde (mathématiques / français)	Evaluer les élèves sur leur niveau à l'issue du collège en mathématiques français Mieux connaître les élèves pour mettre en place des dispositifs pour les aider		
Oraux mathématiques Olympiades par équipe 3e / 2nde	Fédérer les élèves autour d'un projet commun Entraînement à l'oral	Régularité des taux de participation d'une année à l'autre	
<b>2. Une évaluation certificative harmonisée</b>			
Projet Local d'Evaluation	Harmoniser les pratiques d'évaluation, proposer un contrôle continu équitable et qui soit le reflet du niveau de l'élève	Révision possible des modalités à chaque fin d'année scolaire	
Harmonisation des pratiques d'évaluation par discipline et par niveau	Equité des résultats entre les classes et sur Parcoursup	Indicateur : affectation des élèves correspondant à leurs ambitions et à leurs compétences	
<b>3. Evaluer pour orienter</b>			
Test dans chaque spécialité au début de l'année pour savoir où progresser : évaluation diagnostic non notée	Etablir un « programme de progression » individualisé	Bilan de progression en fin d'année sur les points ciblés dans le diagnostic initial	
Organiser un jeu du type TRIVIAL POURSUITE	Stimuler la volonté d'apprendre pour améliorer ses performances	Organiser des compétitions dont les résultats servent d'évaluation	



## AXE 2 / Des collectifs apprenants engagés

### Objectif 5 : Stimuler l'intelligence collective, accroître et valoriser les compétences

#### LEVIERS : Formation des personnels, Faciliter le travail des personnels

MARQUEURS	OBJECTIFS	EVALUATION / PERSPECTIVES	MOYENS MIS EN OEUVRE
<b>1. Former</b>			
Accueil ponctuel de stagiaires et/ou d'étudiants qui se destinent au professorat + accueil de stagiaires secrétariat	Partage d'expériences	Nombre de stagiaires accueillis par an	
1 ou 2 professeurs « anciens » tuteurs d'un néo diplômé arrivant au lycée (même niveau)	Faire rentrer plus rapidement et efficacement le collègue dans le métier	Evaluation de l'acquisition des compétences attendues pour un enseignant	
Rendez-vous réguliers professeurs-élèves	Affiner le suivi de tous les élèves	Rassurer les élèves et les former aux techniques de l'entretien	
<b>2. Se former</b>			
Réunion de rentrée sur le bassin comme pour les professeurs de mathématiques, avec les IPR	Présentation de l'année. Retour sur les expériences de l'année passée	Renouvellement pédagogique	
Proposer aux élèves de préparer des interventions au collège pour les inciter à présenter un sujet sur une discipline ou un groupe de disciplines	Permettre aux élèves de respecter des délais, de prendre des RDV, de préparer une intervention dans un autre milieu	Demander aux enseignants et aux élèves de réaliser une fiche de satisfaction	



## AXE 2 / Des collectifs apprenants engagés

### Objectif 6 : Oser ensemble

#### LEVIERS : Innovations pédagogiques, relations avec les familles

MARQUEURS	OBJECTIFS	EVALUATION / PERSPECTIVES	MOYENS MIS EN OEUVRE
<b>1. Innover</b>			
Ajouter des séances ateliers chaque trimestre T1 : atelier de culture générale T2 : ateliers de développement de soi T3 : psychologie et gestion du stress Séances sur la pause méridienne ou en séances obligatoires sur une semaine dédiée à la manière des cours d'EMC	Développer ces 3 aspects de connaissances et de développement intellectuel (et de bien-être) absents des cours et des programmes	Quizz et évaluations ludiques de connaissances (non notés) Enquête(s) bien-être et climat scolaire en début et en fin d'année	
1 journée des Sciences Physiques où sont montrées des expériences « amusantes » ou spectaculaires	Promouvoir les Sciences Physiques pour un public plus ou moins jeune et éventuellement extérieur au lycée Hoche	Ouverture des labos lors des journées porte ouverte : nombre d'expériences présentées	
<b>2. Co-éduquer</b>			
Points réguliers avec les fédérations de parents Cafés des parents	Consolider les liens lycée / parents	Nombre de « cafés » et de conférences proposés aux parents	
Renforcer l'utilisation du site et de l'E.N.T. (« actualités »)	Informier régulièrement	Nombre de « visites » sur les pages d'actualité	
Matches / rencontres sportives élèves-parents-professeurs	Créer des relations moins formelles avec les familles	Nombre de participants aux rencontres proposées	
<b>3. S'inscrire dans la société de demain</b>			
Séances « l'économie en pratique » : qu'est ce qu'une fiche de paye ; à quoi sert telle ou telle cotisation sociale, etc	Pour les élèves : mieux comprendre la société dans laquelle ils vivent	En fonction de la participation et des demandes : possibilité d'ouvrir aux parents et aux personnels	
Lycée et CPGE : ateliers cuisine et sensibilisation à la nutrition	Développer les apprentissages quotidiens, travailler sur l'équilibre alimentaire	Amélioration de l'hygiène de vie	



## AXE 3 / Des lieux inspirants et engagés

### Objectif 7 : Accélérer les succès des territoires - s'appuyer sur les alliances éducatives

#### LEVIERS : Ouverture au territoire, développer les liens avec le supérieur

MARQUEURS	OBJECTIFS	EVALUATION / PERSPECTIVES	MOYENS MIS EN OEUVRE
<b>1. S'ouvrir au territoire</b>			
Développer les partenariats entre le musée du lycée et les autres lieux de culture de Versailles, notamment le théâtre et le Conservatoire	Ouverture culturelle sur le territoire	Nombre de sorties et expositions en partenariat avec les lieux de culture versaillais – nombre de projets pédagogiques menés dans le cadre de ces partenariats	
Co working sur des sujets touchant les jeunes (croissance et durabilité ; engagement politique des jeunes ...) avec l'asso génération d'avenir + invitation aux séances du sénat et de l'assemblée nationale sur ces sujets. Organisé par le CVL parlement Hoche, Terra Hoche	Développer l'engagement citoyen des jeunes	Nombre de séances proposées aux jeunes par les associations et nombre de lycéens présents à celles-ci	
<b>2. Développer des liens avec le supérieur</b>			
Suivi des anciens élèves de l'année suivant le bac et jusqu'à bac + 3 Développer un système de parrainage	Développer le sentiment d'appartenance et les ambitions Parfaire son projet d'orientation	Nombre de parrainages effectifs par an	
Programme partenarial Immersion avec le supérieur →Banaliser 1 ou ½ journée pour ce faire	Découverte du supérieur / immersion Développer des partenariats avec des universités et des écoles proches	Nombre d'élèves effectuant des mini-stages dans le supérieur	
Lancer un concours innovation autour de thèmes comme le développement durable et faire sa présentation devant des enseignants du supérieur (UVSQ par exemple)	Ouvrir au monde de demain et développer ses compétences orales	Nombre de participations	
<b>3. Accueillir autrement</b>			
Don de calculatrices aux élèves boursiers de seconde	Faciliter l'accès financier à des outils du quotidien d'un lycéen	Nombre de calculatrices données	
Ouverture internat le WE	Recrutement national CPGE Aider les élèves en difficulté sociale Offrir un cadre de travail serein et permanent	Augmentation du taux de boursiers en CPGE + des candidats les plus éloignés de Versailles	
Ouverture du lycée pour les journées du patrimoine	Ouvrir le lycée à un public différent du public scolaire	Taux de participation et demandes	
Visite de la chapelle (offre du tourisme, association « Art et Église »)			



## AXE 3 / Des lieux inspirants et engagés

### Objectif 8 : Contribuer au bonheur à l'école, des lieux pour bien vivre ensemble

#### LEVIERS : Développement du parcours santé autour du bien-être et du climat scolaire

MARQUEURS	OBJECTIFS	EVALUATION / PERSPECTIVES	MOYENS MIS EN OEUVRE
<b>1. Développer le parcours santé</b>			
Dynamiser le CESCE autour de grandes thématiques	Informers les lycéens et accompagner leurs parcours citoyens et santé	Nombre d'actions proposées (au moins une par mois et par niveau)	
Nutrition et santé : sensibiliser les lycéens (conférence d'un nutritionniste, film documentaire autour de l'alimentation...)	Réaliser l'impact de l'alimentation sur la forme physique, sur la santé mentale, et sur l'environnement	A terme : impliquer des acteurs internes au lycée (S.V.T., cuisinier, service gestionnaire)	
Organiser des conférences de sensibilisation des élèves sur différents sujet : harcèlement, sécurité routière, éducation à la sexualité	Informers autour des conduites à risques	Affluence aux conférences proposées	
Augmenter la part du BIO à la cantine + privilégier le local et les produits de saison	Sensibiliser au mieux manger avec des aliments qualitatifs, bons pour la santé avec moins de produits chimiques / pesticides	Pourcentage des achats en produits BIO	
<b>2. Œuvrer au bien-être et au climat scolaire</b>			
Développer des ateliers de sophrologie-méditation pour les lycéens (voire les collégiens)	Permettre aux élèves de bénéficier d'un lieu / moment de décompression et de relâchement en cas de stress ou pression	Nombre de participations aux ateliers	
Valoriser l'amicale des professeurs Réaménager les espaces dédiés aux professeurs	Favoriser le vivre ensemble Clarifier les espaces pour de meilleurs échanges et une meilleure communication	Nombre d'événements festifs à destination des professeurs et âge moyen des espaces et de leur ameublement	
Organiser plus de projets ludiques pour le bien-être et la cohésion des élèves (carnaval, journées en extérieur...) Banaliser une ou deux journée(s) pour des tournois sportifs et des joutes intellectuelles annuels (avec La Bruyère, Marie Curie, Jules Ferry) : interclasses, inter niveaux, inter lycées	Promouvoir les valeurs du sport, les rencontres, le partage et le dépassement de soi	Nombre de rencontres et de jeunes ayant participé	
Développer les relations professeurs et vie associative du lycée	Développer le sentiment d'appartenance et la convivialité dans les relations professeurs-élèves	Dynamisme des associations : nombre d'actions proposées	
<b>3. Lutter contre les discriminations</b>			
Favoriser le projet anti harcèlement + création d'une cellule anti-harcèlement avec médiation par les pairs CVC-CVL	Contribuer à la non discrimination et au bonheur collectif	Enquête climat scolaire	
Conférences et actions pour sensibiliser et retirer le tabou autour de la santé mentale	Permettre un meilleur dialogue et une ambiance bienveillante	Nombre de jours d'absences liées à des problèmes de santé mentale	

## AXE 3 / Des lieux inspirants et engagés

### Objectif 9 : Cultiver des lieux et des « tiers lieux » apprenants

#### LEVIERS : Des lieux au service des apprentissages

MARQUEURS	OBJECTIFS	EVALUATION / PERSPECTIVES	MOYENS MIS EN OEUVRE
<b>1. Clarifier</b>			
Création d'une « classification » des différentes salles Par ex : salle silencieuse, salle discussions, travaux de groupes...  Réorganiser les salles de travail du lycée : certains en accès libre et d'autres sous clef avec matériel informatique (clef à retirer en échange d'une carte lycéen)	Désengorger le CDI, le rendre + silencieux aux « heures de pointe », permettre aux élèves de faire des travaux de groupes en discutant avec du matériel numérique au lycée	Nombre de places disponibles et présence d'affichages sur les salles	
Revoir la signalétique externe et interne	Meilleure orientation dans la cité scolaire : travail sur la qualité de l'accueil des visiteurs et usagers	Nombre d'usagers égarés lors des réunions et retour d'expérience des personnes reçues	
Afficher les emplois du temps des salles sur les portes	Permettre une meilleure visibilité des salles disponibles pour les élèves souhaitant travailler	Occupation plus raisonnée des salles libres par les élèves	
<b>2. Ouvrir davantage les lieux d'apprentissage</b>			
Adapter les horaires d'ouverture du CDI aux besoins exprimés par les élèves (certains soirs jusqu'à 19h, des samedis matins...) Ouverture de salles de travail certains soirs jusqu'à 19h pour les lycéens	Permettre aux élèves de travailler plus souvent dans le cadre du lycée et en groupe / Développer cohésion et entraide	Nombre de « nocturnes » ou de samedi où le CDI est ouvert	
Mise à disposition d'une clef ou de clefs à la vie scolaire ou loge, le soir, que les élèves pourraient emprunter en échange de leur carte de lycéen pour accéder aux salles de travail après la fermeture du CDI	Permettre aux élèves de travailler au lycée sur leurs heures de battement Permettre aux élèves de travailler dans le silence autre part qu'au CDI, souvent surchargé	Nombre de fois où les élèves ont demandé la/les clef(s)	
<b>3. Cultiver les « tiers lieux » apprenants</b>			
ORAL : Création d'une salle adaptée à la formation à l'oral (webradio / webtélé)	Permettre aux élèves de se filmer, de s'enregistrer et de travailler l'oral	Nombre d'heures d'utilisation de cette salle	
Tiers lieux apprenant : le musée Hoche Organiser des expositions à partir des options Arts Plastiques des différents lycées de Versailles	Rendre visible les travaux d'élèves Favoriser les partenariats entre les lycées Faire découvrir l'option Arts Plastiques	Nombre d'expositions organisées	
Mise en place d'ordinateurs fonctionnels en salles de travail (bâtiment D)	Améliorer l'autonomie dans le travail	Nombre de jours d'indisponibilité des postes	

## AXE 3 / Des lieux inspirants et engagés

### Objectif 10 : Faire rayonner le lycée Hoche

LEVIERS : Valoriser le capital patrimonial du lycée, communiquer autour des projets et actions

MARQUEURS	OBJECTIFS	EVALUATION / PERSPECTIVES	MOYENS MIS EN OEUVRE
<b>1. Communiquer</b>			
Entretien et continuer de déployer le site internet Clarifier l'usage de l'E.N.T./Pronote pour tous	Informers les familles et les partenaires Mieux diriger l'information	Nombre de visites sur le site – nombre de courriels mal orientés	
Valoriser les projets via l'ENT et remettre en fonctionnement les écrans d'information	Donner de la visibilité sur les actions menées au sein du lycée et sur les événements à venir	Nombre d'informations diffusées via les écrans	
Valoriser les engagements extérieurs (vie associative, projets d'envergure...)	Rendre visible les actions citoyennes des élèves du lycée	Nombre d'actualités sur les activités citoyennes des élèves	
<b>2. Encourager et valoriser les engagements des élèves</b>			
Tournois sportifs et concours de culture générale inter-classes puis inter-lycées,	Développer le sentiment d'appartenance tout en créant des liens avec le territoire	Nombre d'élèves participant à ces concours et tournois	
Remise de prix : sport, réussite scolaire, efforts remarquables, projets innovants, lutte contre le harcèlement ...	Valoriser les engagements et les efforts des lycéens	Nombre d'élèves récompensés	
<b>3. Valoriser le capital patrimonial du lycée et conforter le sentiment d'appartenance</b>			
Mettre en valeur les trésors du lycée	Créer plus d'interaction entre les élèves et le Musée du lycée	Nombre de visites organisées à destination des élèves	
Visites guidées de la chapelle et de la cité scolaire en 6°, en seconde et en CPGE 1 <sup>ère</sup> année	Développer le sentiment d'appartenance et sensibiliser aux richesses patrimoniales du lycée		
Entretien et développer les partenariats mis en place avec les associations d'Anciens et la COOP	Conforter le sentiment d'appartenance	Nombre de projets soutenus par ces associations + nombre de participations à des événements solennels	